CARACTERIZACIÓN CONTEXTO SOCIAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y FAMILIAS PARTICIPANTES DEL JARDÍN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL 2025

INTRODUCCIÓN

El presente documento consolida el proceso de caracterización, análisis contextual y evaluación interdisciplinaria desarrollado en el Jardín Infantil *La Casita de San Miguel*, con el propósito de comprender de manera integral las realidades, dinámicas y necesidades de las familias y de los niños y niñas que hacen parte de la unidad operativa. Este proceso se estructuró en tres fases complementarias que permitieron recopilar información precisa, analizar el entorno inmediato y proyectar acciones pedagógicas y de acompañamiento acordes con los hallazgos identificados.

En la primera fase, se llevó a cabo la recolección de información a través de una encuesta enviada a las familias por medio de los grupos de WhatsApp institucionales, logrando una participación significativa de 98 respuestas. Esta herramienta permitió ampliar los datos consignados en las fichas de ingreso y profundizar en aspectos sociofamiliares, educativos, emocionales, culturales y de crianza, brindando un panorama claro sobre las características de la población atendida.

La segunda fase correspondió a la descripción del contexto territorial, específicamente de la UPZ El Rincón y del barrio El Rincón, en la localidad de Suba y Lectura de Datos. Esta lectura del entorno permitió comprender las condiciones sociales, urbanas y comunitarias que influyen en la vida cotidiana de

los niños y sus familias, así como los recursos, servicios y dinámicas barriales que inciden en los procesos pedagógicos y de acompañamiento institucional.

Finalmente, la tercera fase reunió el análisis del equipo interdisciplinario, conformado por Educación Especial, Psicología y Nutrición, quienes revisaron la información recopilada y proyectaron las estrategias que se implementarán en el jardín para responder de manera pertinente a las necesidades identificadas. Este análisis permitió establecer líneas de acción orientadas al fortalecimiento del desarrollo infantil, la promoción de la salud, el acompañamiento emocional y el apoyo a las prácticas de crianza en los hogares.

En conjunto, estas tres fases ofrecen una mirada amplia, articulada y contextualizada de la población atendida, convirtiéndose en un insumo fundamental para la planificación institucional y para la construcción de prácticas educativas humanizadas, pertinentes y centradas en el bienestar integral de los niños y las niñas.

1RA FASE
RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN

Para la fase de caracterización poblacional, se diseñó una encuesta en Forms que fue enviada a las familias mediante los grupos de comunicación de WhatsApp de cada nivel. La participación fue amplia y significativa, contando con un total de 98 respuestas, lo que brindó una visión detallada y representativa de las dinámicas familiares y del contexto de los niños y las niñas.

La encuesta tuvo como propósito complementar y ampliar la información consignada en las fichas de ingreso, incorporando preguntas específicas que permitieran conocer de manera más profunda las características de cada familia. Entre los aspectos indagados se incluyeron: el tipo de documento del padre,

madre o acudiente, el sexo de nacimiento, la identidad de género, el grupo étnico al que pertenecen, la presencia o no de algún tipo de discapacidad dentro del núcleo familiar, y si el niño o la niña cuenta con valoración integral vigente. También se preguntó por el curso al que asisten los niños, la existencia de enfermedades o condiciones de salud relevantes, y por temas relacionados con la corresponsabilidad familiar en los procesos de crianza.

Además, se profundizó en las prácticas de crianza implementadas en el hogar, con el fin de comprender cómo se desarrollan aspectos como los límites, el afecto, la autonomía y la comunicación dentro de la familia. De igual manera, se recogió información sobre la conformación del núcleo familiar, los rangos de edad de sus integrantes, los niveles educativos alcanzados, las ocupaciones laborales, el tipo de vivienda y el rol de los cuidadores principales. La encuesta también permitió explorar aspectos emocionales y psicológicos, así como identificar factores de riesgo y protección presentes en el entorno de los niños y las niñas.

Toda esta información recopilada resulta fundamental para comprender de manera integral la realidad de cada familia y orientar acciones pedagógicas, de acompañamiento y de intervención acordes a las necesidades identificadas. Gracias a estos datos precisos y pertinentes, fue posible consolidar la caracterización poblacional del Jardín Infantil La Casita de San Miguel, asegurando una mirada amplia, contextualizada y coherente con el propósito de brindar una atención integral y de calidad.

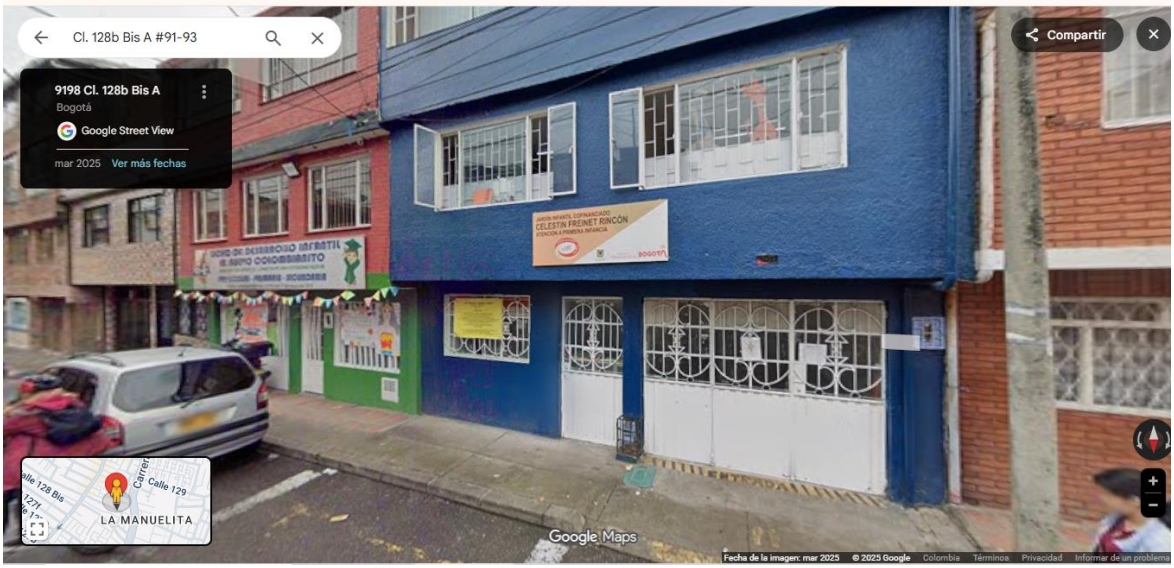
2DA FASE

DESCRIPCIÓN DE LA UPZ EL RINCÓN Y DEL BARRIO EL RINCÓN – LOCALIDAD SUBA (BOGOTÁ) Y LECTURA DE DATOS

El jardín infantil La Casita de San Miguel, está ubicado en la localidad de Suba del barrio Rincón, su dirección es calle 128 b bis a # 91-93 , pertenece a la UPZ 11, la vivienda donde se encuentra ubicado el jardín cuenta con los servicios publico

básicos garantizando un buen servicios y bienestar integral, en el jardín encontramos 156 niños y niñas que oscilan en edades de 2 años a 4 años y 11 meses, en los niveles de párvulos y prejardín.

Esta zona se caracteriza por ser un entorno urbano en proceso de consolidación: predominan las viviendas residenciales, pero aún persisten algunas limitaciones en infraestructura, equipamientos y espacios públicos. La UPZ El Rincón tiene una extensión aproximada de 715 hectáreas, lo que representa cerca del 13 % del suelo urbano de Suba.



Ubicación, estructura urbana y conectividad

El barrio El Rincón se articula mediante vías principales como la carrera 91 y la Avenida El Rincón, obra vial que ha mejorado la conectividad, el acceso peatonal y la movilidad entre los diferentes sectores de la localidad. Este entorno facilita el desplazamiento de las familias y la realización de actividades educativas externas, al mismo tiempo que ofrece un contexto urbano mixto, residencial y comercial, con servicios de barrio que permiten satisfacer necesidades básicas a corta distancia.

Servicios, equipamientos y espacios comunitarios cercanos

El barrio cuenta con diversos servicios y espacios que favorecen el desarrollo integral de niñas, niños y familias:

- **CAI Rincón**: Carrera 93 # 128C-10, que asegura la presencia policial y vigilancia del barrio.
- **Salón comunal Ámberes**: espacio de encuentro comunitario para talleres, reuniones de padres y actividades culturales.
- **Parque Ámberes / Parque CAI Rincón**: zona verde cercana al jardín, ideal para recreación, juegos al aire libre y actividades de exploración con los niños.
- **Biblioteca más cercana**: Biblioteca Pública CEFE Cometas, ubicada en Diagonal 127A # 81-26, que ofrece programas educativos, talleres de lectura y actividades culturales para toda la comunidad.
- **Hospital más cercano**: Hospital de Suba, Carrera 90 # 147-60, que proporciona atención médica y servicios de urgencias para los residentes del barrio.
- **Comercio y servicios básicos**: tiendas de barrio, droguerías y pequeños supermercados que facilitan la atención de necesidades cotidianas.

Consideraciones para actividades educativas

El entorno del barrio El Rincón brinda ventajas y algunos aspectos a tener en cuenta al planificar actividades pedagógicas para el jardín infantil:

Ventajas:

- Cercanía del CAI y del hospital, que proporcionan seguridad y cobertura en emergencias.

- Disponibilidad de parques y zonas verdes para juegos, exploración del entorno y actividades al aire libre.
- Presencia de la biblioteca y del salón comunal como espacios de aprendizaje, formación cultural y talleres con familias y comunidad.

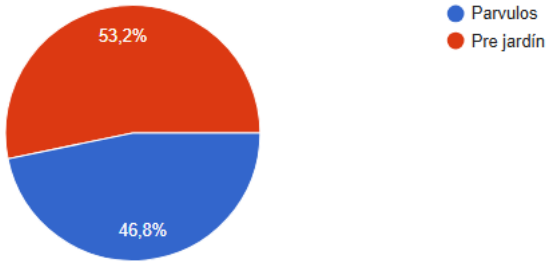


Cl. 128b Bis A #91-93
Bogotá

Buen acceso a transporte y vías principales, que facilita la llegada de familias y niños.

LECTURA DE DATOS

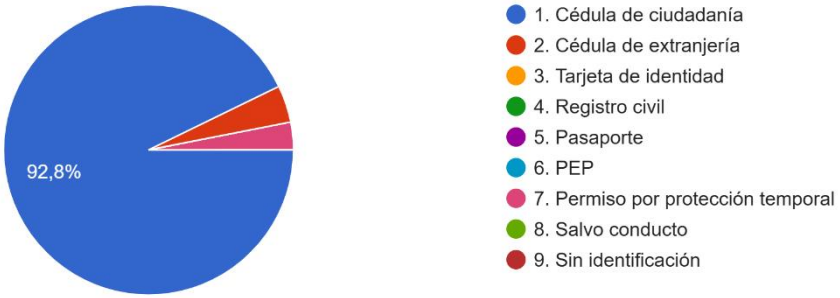
Nivel

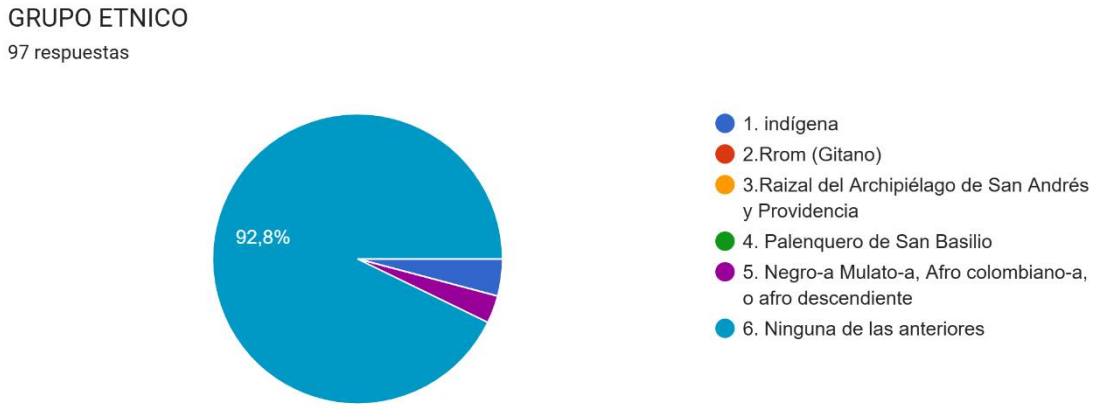


Los niños y niñas que asisten a la institución son pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1 y 2 quienes residen en zona urbana, con familias en su gran mayoría nucleares y monoparentales, se cuenta en la unidad operativa con familias migrantes procedentes de Venezuela.

TIPO DE DOCUMENTO DEL PADRE DE FAMILIA

97 respuestas

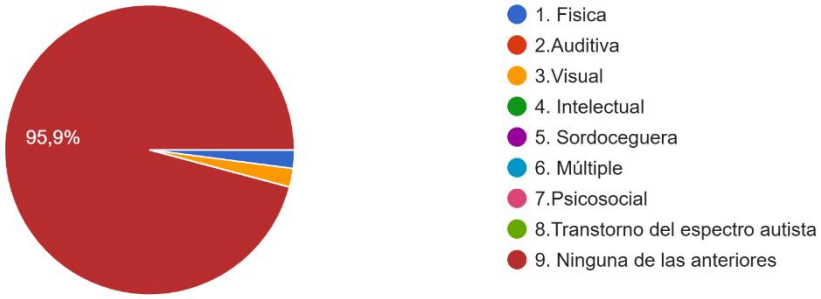




Los padres y cuidadores ven la necesidad de que sus hijos e hijas encuentren en un lugar seguro con espacios adecuados, una alimentación balanceada y una exploración del medio donde el jardín ofrece un desarrollo integral; a partir de las experiencias significativas e innovadoras que se ofrecen a los niños y niñas en donde se resalta la importancia de sus voces, gustos, necesidades, e intereses, siendo los principales protagonistas de su desarrollo y proceso, teniendo en cuenta la mayoría de sus cuidadores principales son adultos entre los 20 a 30 años y en algunos casos sus abuelos y otros no parientes.

DISCAPACIDAD

97 respuestas



ESTUDIOS ALCANZADOS

97 respuestas



Desde lo pedagógico, este gráfico de "Estudios alcanzados" ofrece una visión clara del nivel educativo predominante entre las familias, lo cual permite tomar decisiones fundamentadas para la planificación educativa y la adecuación de estrategias de enseñanza.

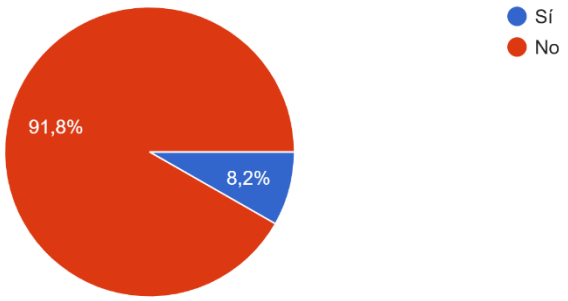
Predominio de la educación básica secundaria y media (48.5%): La mayoría de los encuestados han alcanzado hasta este nivel educativo, lo que indica que muchos tienen competencias básicas en lectura, escritura, y razonamiento lógico, pero no necesariamente formación técnica o profesional.

Presencia significativa de formación técnica y tecnológica (22.7% y 6.2%)**:** Un grupo importante ha accedido a estudios técnicos o tecnológicos, lo que implica cierto grado de especialización.

Baja proporción con estudios universitarios incompletos (3.1%)**:** Indica una necesidad de fortalecer el acompañamiento académico y psicosocial para evitar la deserción en la educación superior.

¿ACTUALMENTE ESTUDIA?

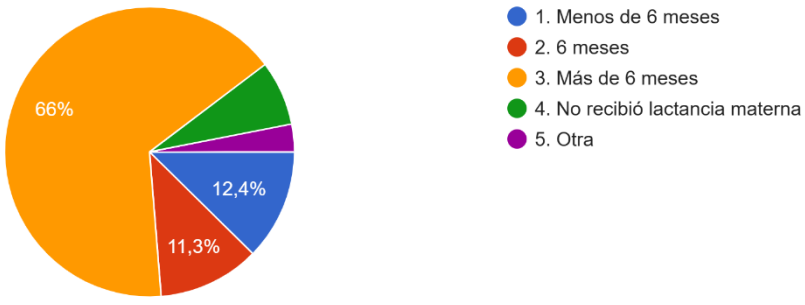
97 respuestas



Se posibilita identificar que las familias del Jardín, son familias que viven en esta localidad desde hace muchos años, de por sí las generaciones de sus padres y abuelos vivieron en este sector, la mayoría conocen los lugares, los barrios y las dinámicas que se desenvuelven en la localidad, sin embargo, no han pensado en la posibilidad de trasladarse de barrio porque sus familiares y sus raíces se encuentran en este lugar, habitando en su mayoría casas en arriendo , y en un porcentaje muy bajo en vivienda familiar o propia, donde se cuentan con todos los servicios públicos vitales.

LACTANCIA MATERNA: . ¿Durante cuánto tiempo recibió su hijo lactancia materna exclusiva?

97 respuestas



Esta información permite planificar acciones educativas y preventivas, como talleres, campañas de salud y acompañamiento a madres, fortaleciendo una cultura de crianza informada y respetuosa**.** También sirve como insumo para evaluar el impacto de políticas públicas en salud materno-infantil y para promover entornos que apoyen la lactancia como parte esencial del desarrollo infantil.

Así también de los insumos obtenidos a partir de los procesos de identificación llevados a cabo a las familias para el ingreso de los niños y niñas al Jardín, se evidencia que más del 60% de familias culminaron sus estudios de secundaria por lo que trabajan como empleados devengando un salario mínimo.

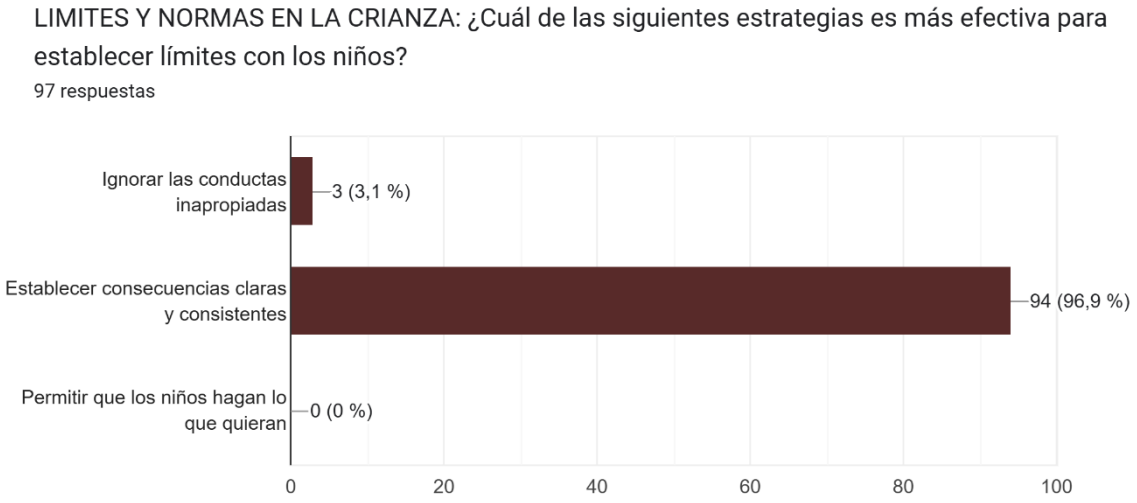


Este gráfico revela hábitos y creencias profundamente arraigadas en torno al cuidado infantil**,** lo cual representa una oportunidad educativa clave. Desde la pedagogía de la salud, se pueden diseñar intervenciones que:

- Promuevan la toma de decisiones informadas.
- Prevengan la automedicación indebida.

- Empoderen a las familias en el reconocimiento de signos de alarma.
- Refuercen la importancia del acceso oportuno a servicios de salud.

Todo esto debe hacerse desde el respeto a los contextos culturales y sociales de las familias, fomentando un aprendizaje dialógico y significativo.

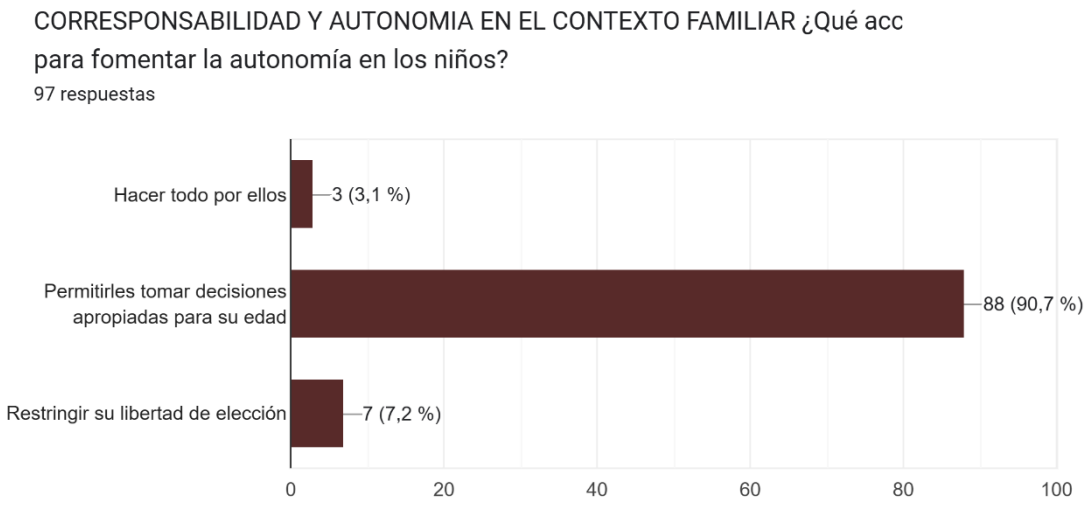


La mayoría de las familias comprenden que imponer, sino orientar y contener.

Existen bases sólidas para trabajar estrategias pedagógicas que refuercen la constancia, el diálogo y el respeto mutuo.

Se abre la oportunidad de profundizar en el uso adecuado de técnicas complementarias (como el refuerzo positivo o el manejo de conductas) para que los adultos puedan responder de manera más consciente y efectiva ante diferentes situaciones.

En resumen, esta información puede guiar acciones educativas en escuelas, centros comunitarios o espacios de formación para padres, que fortalezcan prácticas de crianza saludables y respetuosas.



Se muestra un fuerte consenso sobre la importancia de respetar los ritmos y capacidades de los niños para fomentar su autonomía desde una edad temprana. A partir de esta base sólida, se pueden:

Diseñar estrategias formativas para padres y cuidadores que profundicen en cómo adaptar las decisiones a la edad y madurez del niño.

Promover prácticas familiares que refuercen la responsabilidad compartida (corresponsabilidad**)** en el hogar.

Reflexionar con las familias sobre los riesgos de la sobreprotección o el control excesivo y sus efectos en la autoestima infantil.

En síntesis, este resultado respalda la importancia de una pedagogía centrada en el niño, que valore su voz, fomente su participación activa y construya una relación respetuosa entre adultos y niños en el contexto familiar.



Una tendencia positiva hacia la resolución pacífica de conflictos, lo cual fortalece el clima emocional del hogar y promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños. No obstante:

Es importante continuar promoviendo en las familias la educación emocional, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos sin violencia.

Se recomienda fortalecer espacios de orientación psicológica o psicoeducativa donde las familias puedan reflexionar sobre sus propias prácticas y adquirir herramientas saludables.

En resumen, una buena gestión emocional y comunicacional en el hogar es un factor protector clave para la salud mental individual y familiar.



Se muestra una tendencia positiva hacia la presencia afectiva en la crianza, lo que refuerza la importancia del vínculo padre/madre-hijo/a como base del desarrollo emocional saludable. Sin embargo, también evidencia la necesidad de:

Acompañar a las familias que enfrentan dificultades para sostener esa conexión.

Promover estrategias simples pero efectivas de tiempo de calidad: juegos, lectura, conversación, escucha activa.

Recordar que la calidad del vínculo tiene más impacto que la cantidad de tiempo, siempre que esté mediado por atención, respeto y afecto genuino.

En términos psicológicos, dedicar tiempo de calidad diario es un acto preventivo que fortalece la salud mental familiar y el desarrollo integral del niño.

3RA FASE – ANALISIS

Una vez analizada y evaluada la caracterización y la lectura de realidades de las familias, el equipo interdisciplinario revisó de manera detallada las respuestas entregadas por los padres y la información obtenida por las profesionales de primera infancia. A partir de este análisis, el equipo determinó las necesidades más relevantes y definió las orientaciones que cada área implementará en adelante, teniendo en cuenta la escolaridad y las condiciones socioeconómicas de los cuidadores.

Desde el área de Educación Especial, se proyecta desarrollar estrategias que permitan fortalecer los procesos de autonomía e independencia en los niños. Con base en la información analizada, el equipo enfocará sus acciones en temas como:

- Alteraciones en el desarrollo en la edad preescolar
- Estrategias de autonomía e independencia
- Fortalecimiento de habilidades para la vida diaria
- Herramientas que apoyen procesos de inclusión
- Orientaciones para educación inclusiva en casa

Por su parte, el área de Nutrición implementará acciones orientadas a la promoción de estilos de vida saludables, resaltando la importancia de la valoración integral en salud y de los hábitos de higiene y alimentación adecuados a la edad. Se abordarán temas como:

- Corresponsabilidad en la asistencia a la valoración integral en salud
- Hábitos de estilos de vida saludable (recreación, descanso, alimentación saludable, salud e higiene)
- Alimentación perceptiva y aprovechamiento de residuos

Asimismo, desde el área de Psicología, se continuará trabajando con las familias a través de procesos formativos que se centrarán en:

- Crianza corresponsable, sensible y humanizada
- Transiciones armónicas y efectivas
- Buen trato
- Prevención de diferentes tipos de violencias

Todas estas acciones serán incorporadas en el cronograma institucional y se ejecutarán conforme a la vigencia del mismo, garantizando así el acompañamiento y seguimiento a las familias según las necesidades identificadas en la caracterización.

CONCLUSIONES

Concluyendo lo anterior, entendiendo las dinámicas del contexto social, cultural, económico se promueven prácticas más humanizantes en el Jardín, cultivando una actitud de amor y respeto por la vida que nos ayude a crear espacios educativos más plenos, en donde la principal labor de los adultos sea acompañar a niños, niñas desde el ser, el saber y el hacer, que posibiliten impactos positivos que transformen a la comunidad y desde luego que incidan en los procesos formativos, buscando así un bienestar integral que conlleve a movilizar las dinámicas del contexto, evidenciando de esta manera, la necesidad de implementar un proyecto pedagógico en el Jardín orientado a brindar espacios pertinentes, humanizados y significativos, siendo un lugar de puertas abiertas donde se posibilite a los niños, niñas, familia y comunidad un entorno de experiencias excepcionales, en donde se permeen momentos de exploración, creación, transformación y construcción en torno a su realidad y entorno inmediato.